

# Vivre l'international : trois recherches sur la mobilité étudiante outre-frontière

Matthieu Boutet-Lanouette et Alexandre Jobin-Lawler

## 1. Contexte des trois recherches

### Mondialisation

Processus où l'étendue planétaire devient un seul espace. Il se caractérise principalement par une importante dynamique circulaire (fluidité de l'information, échanges culturels, interconnaissance entre les habitants de la planète) [...] (Lévy et Lussault, 2003, p. 637-639)

### Internationalisation de l'éducation

« Processus d'intégration d'une dimension internationale, interculturelle et mondiale dans l'objet, les fonctions (enseignement, recherche et service) et la fourniture de services d'enseignement supérieur. » (Knight, 2007, cité dans Conseil supérieur de l'éducation, 2013, p. 6).

### Mobilité étudiante internationale

Déplacement d'un étudiant de son pays d'origine vers un autre, dans un contexte d'études ou d'apprentissage et où la durée peut varier de quelques jours à quelques années. Elle pourrait se résumer comme étant « [...] les échanges et les stages de toute nature crédités ou non » (Bonin, Foy et Malboeuf, 2005, p. 2).

## 2. Objectifs des trois recherches et approches méthodologiques

**Recherche 1** : Explorer et décrire les effets chez les étudiants québécois des activités de mobilité internationale offertes dans des collèges du réseau de l'enseignement privé québécois.

**Méthodologie** : Approche qualitative, entrevues individuelles semi-dirigées (étudiants et enseignants) auprès de 27 répondants, un groupe de discussion, collecte de données secondaires.

**Recherche 2** : Décrire l'intérêt et l'engagement des étudiants du réseau collégial privé québécois dans des projets de mobilité internationale dans le cadre de leur programme d'études.

**Méthodologie** : Approche quantitative, questionnaire auprès de 336 étudiants pouvant partir à l'international dans le cadre de leur programme d'études.

**Recherche 3** : Comprendre comment promouvoir la mobilité étudiante internationale dans les collèges privés québécois et produire des outils en ce sens.

**Méthodologie** : Approche « recherche-action », consultations menées avec les acteurs du milieu afin de résoudre un problème.

## 3. Résultats des trois recherches

### Recherche 1 : Les effets de la mobilité étudiante internationale

#### Personnels (effet prédominant)

- Passage identitaire important
- Meilleure autonomie et confiance en soi
- Plus grande ouverture sur le monde
- Apprentissage de langues étrangères

#### Professionnels

- Inclure l'international dans son travail
- Autonomie et débrouillardise au travail
- Acquisition de connaissances professionnelles
- Capacité à travailler avec des gens d'autres cultures

#### Scolaires

- Motiver certains jeunes vers la réussite
- Appliquer concrètement des notions apprises en classe

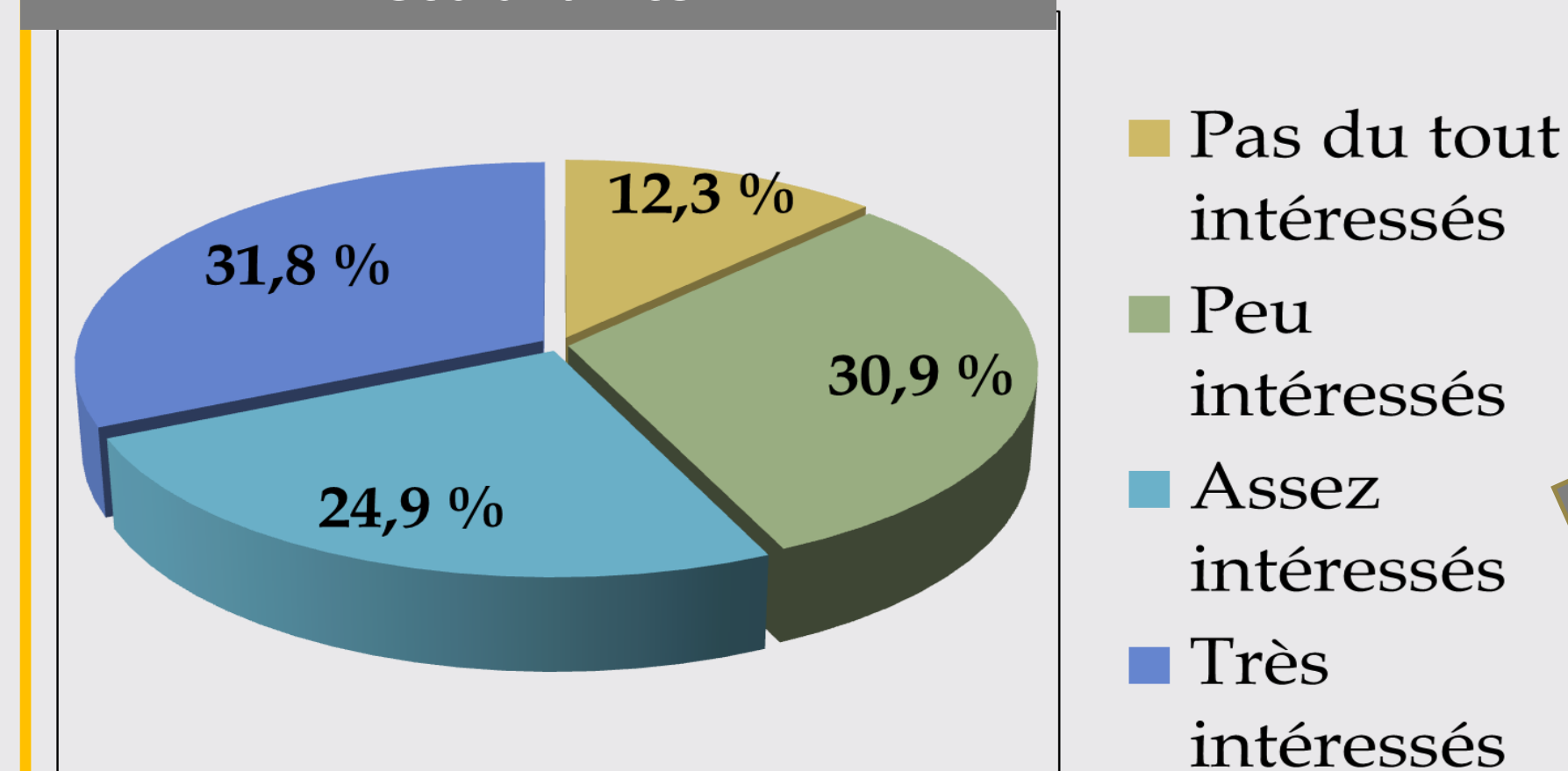
« Puis en même temps, de partir, bien, si on veut, laissée à soi-même, dans un autre pays, seule, sans aucune référence culturelle, linguistique, aucune connaissance, ça permet de développer sa débrouillardise, son autonomie, sa confiance en soi. » Annie (nom fictif), Sciences humaines profil monde, stage d'observation et de sensibilisation de deux mois et demi

« [...] j'ai vu une intervention, une façon d'intervenir aussi d'ici, pis que j'ai pu comparer là-bas, pis, tu sais, je pense que ça va m'aider à faire un mixte des deux parce qu'il y a des choses que j'ai vues que j'ai vraiment appréciées, pis, c'est pas des choses qui sont enseignées à l'école qu'on apprend. » Maude (nom fictif), Techniques policières, stage professionnel de sept jours

« [...] un DEC en sciences humaines deux ans sur des bancs d'école, ça m'aurait pas intéressée, fait que je voulais du concret, puis j'ai eu du concret. » Karine (nom fictif), Sciences humaines profil monde, stage d'observation et de sensibilisation de trois mois

**Recherche 2** : Quels sont les niveaux d'intérêt et d'engagement des étudiants des collèges privés québécois quant aux séjours de mobilité internationale offerts dans leur programme d'études?

### Niveau d'intérêt des étudiants



Raisons expliquant l'intérêt

1. Découvrir d'autres cultures (97,4 %)
2. Relever un nouveau défi (90 %)
3. Apprendre ou approfondir une autre langue (89,5 %)
4. Mieux comprendre ce qui se passe dans le monde (89,4 %)
5. Vivre une expérience concrète dans le cadre de mes études (84,2 %)
6. Repartir à la suite d'une expérience de voyage positive (81,5 %)
7. Acquérir des compétences en lien avec ma future carrière (80,6 %)
8. Voyager autrement que dans des formules « tout inclus » (78,4 %)
9. Tester ma capacité à me débrouiller par moi-même (77,4 %)
10. Apporter du changement dans ma vie personnelle (75,3 %)

**Niveau d'engagement des étudiants**  
Sur l'ensemble des répondants, 18,2 % disent être en voie de participer à un projet international



Selon notre enquête, 33,7 % des répondants n'étaient pas au courant de la possibilité qu'ils avaient de réaliser ce type de voyages dans le cadre de leurs études

**Recherche 3** : Comment mieux promouvoir la mobilité étudiante ?

